

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Программа «Ориентир на профессию»

по профориентации обучающихся

Срок реализации Программы: 2024 – 2028 гг.



п.г.т. Ачит

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Наименование	Программа по профориентации
п/п	программы	обучающихся: «Ориентир на профессию»
1	Разработчики программы	Баженов А.В., учитель трудового обучения, руководитель ШМО учителей трудового обучения.
2	Координатор деятельности	Заместители директора по учебной, воспитательной работе
3	Основание для разработки программы	<p>Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); -Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством); - Конституцией Российской Федерации от 25 декабря 1993 года (в соответствии с действующим законодательством); - Всеобщей Декларацией прав человека от 10 декабря 1948г. (в соответствии с действующим законодательством); - Декларацией прав ребенка от 20 ноября 1959г. (в соответствии с действующим законодательством); - Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989г. (в соответствии с действующим законодательством); - Трудовым кодексом Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством); - Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998№ 124-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством); -ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599; - Устав ГБОУ СО «Ачитская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»; - Адаптивная основная общеобразовательная программа ГКОУ СО «Ачитская школа-интернат».
4	Содержание программы	Система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат».

5	Основные направления системы программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно - просветительское; - Диагностика и консультирование обучающихся; - Обучающее (формирующее направление); - Социальное партнерство (взаимодействие с предприятиями); - Профессиональная адаптация.
6	Цель реализации программы	Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.
7	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Активное привлечение к профориентационной деятельности всех участников образовательного процесса; - Сформировать единое информационное пространство по профориентации; - Реализовать взаимодействие с организациями
		<p>(социальными партнерами), занимающимися профессиональной ориентацией детей с ОВЗ с целью обеспечения их профессионального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях; - Формирование индивидуального плана получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй; - Помочь обучающимся овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда и ориентации на рынке труда; - Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.
8	Назначение программы	Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся и расширения возможностей их профессионального выбора.
9	Исполнители (участники) программы	<ul style="list-style-type: none"> - администрация школы; - социальный педагог; - педагоги трудового обучения; - классные руководители; - библиотекарь; - учителя-предметники; - воспитатели; - медицинские работники; - обучающиеся 1- 9 классов; - родители или лица их заменяющие; - социальные партнёры.
10	Сроки реализации	2024-2028 г.г.

11	Ожидаемые результаты реализации программы	Создание в школе-интернате системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиями и специальностям, востребованным на рынке труда; -скорректировать некоторые личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в самостоятельном выборе профессии.
12	Эффективность	Эффективность программы определяется по катamnестическим данным. Основным критерием является увеличение количества выпускников, продолживших дальнейшее обучение в учреждениях СПО для получения профессии или их трудоустройство по выбранному профилю.
13	Разработчики программы	Заместители директора по учебной, воспитательной работе ШМО учителей трудового обучения.

Пояснительная записка

Целевая Программа по профориентации «Ориентир на профессию» для обучающихся школы на 2024-2028 годы разработана в соответствии с нормативноправовыми актами. Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы. Программа представляет собой систему профориентационных мероприятий, тематических уроков, творческих конкурсов, трудовых дел призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся. **I. Обоснование программы**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

В настоящее время перед обществом стоит проблема профессионального самоопределения подрастающего поколения и остроактуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практика показывает, что особенности психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В образовании умственно отсталых учащихся основное внимание уделяется их трудовой подготовке. Трудовое обучение позволяет решить важные коррекционные задачи и подготовить учащихся к самостоятельной жизни. Актуальной проблемой, наравне с проведением трудовой подготовки, является проведение профориентационной работы в школе.

В связи с этим, требуется комплексная работа специалистов образовательного учреждения по формированию сознательного отношения в выборе профессии учащихся с ОВЗ. Для проведения профориентации учащихся, необходима система организационнометодических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуальнопсихологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего обучающихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. Профессиональная ориентация включает в себя ряд мероприятий, целью которых является помощь учащимся в профессиональном самоопределении. Так профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Совершенствуя систему профориентационной работы в ОУ, в соответствии с требованиями времени разработана Целевая Программа по профориентации «Ориентир на профессию». Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы сроком 5 лет.

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, формирования жизненных и профессиональных целей. Профориентация реализуется систематически через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

II. Цель и задачи Программы

Цель Программы: Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

Задачи

- Помочь обучающимся овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда и ориентации на рынке труда;
- Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях;
- Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.
- Формировать индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй;

Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями физического развития в развитие жизни общества, сделать их более востребованными на рынке труда. В процессе проведения мероприятий по профориентации, сочетающихся с отработанной системой трудового обучения в школе, повысится статус трудового воспитания, осознания детьми своего места в жизни, адекватной оценке своих возможностей и способностей и возможности их профессиональной самореализации. Ожидается повышение интереса учащихся к возможности собственного заработка посредством надомного труда.

III Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством);
- Конституцией Российской Федерации от 25 декабря 1993 года (в соответствии с действующим законодательством);
- Всеобщей Декларацией прав человека от 10 декабря 1948г. (в соответствии с действующим законодательством);
- Декларацией прав ребенка от 20 ноября 1959г. (в соответствии с действующим законодательством);
- Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989г. (в соответствии с действующим законодательством);
- Трудовым кодексом Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством);
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998№ 124-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599;
- Устав ГБОУ СО «Ачитская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Адаптивная основная общеобразовательная программа ГКОУ СО «Ачитская школа-интернат».

IV Принципы построения программы

1. Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
2. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.
3. Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, работа во время практики и другое.
4. Принцип связи профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями в квалифицированных кадрах.
5. Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников – принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения.
6. Принцип систематичности и преемственности.

V Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
5. Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.
 - Индивидуальные и групповые занятия по развитию памяти, внимания, мышления обучающихся.
 - Развитие творческого потенциала.
 - Развитие гибкости поведения и мышления, процесса самовыражения школьников.

VI. Содержание профориентационной работы по возрастным особенностям.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен знать значимость и целесообразность своего труда. - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляет интерес к отдельным профессиям.	Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. -Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. - Знакомство с миром профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры.
Поисково-зондирующий 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии.	Формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии через практическую и развивающие игры. Встречи с интересными людьми (профессионалами) Экскурсии Ролевые игры Конкурсы Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. Темы классных часов: Предприятия нашего села, района, города, региона (походы, экскурсии)
Период развития	Период развития профессионального сознания, формирование	- уроки технологии, работа школьных психологов

профессионального самоопределения 8-9 классы	<p>личностного смысла выбора профессии. Период уточнения социально-профессионального статуса. Начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора трудового профиля и в дальнейшем профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией. - развитие у учащихся сознательного отношения к выбору профессии через проектную деятельность, творческие отчёты, презентации. - формирование навыков самопрезентации и предъявление себя на рынке труда (написание резюме, поведение при собеседовании, как проводится поиск работы, где получить информацию о вакансиях)
---	---	---

VII. Механизм реализации Программы.

Профориентационная работа подразумевает многолетнюю поэтапную деятельность в содружестве всего педагогического коллектива, служб сопровождения, внешкольной и внеклассной работы.

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий являются:

- социальный педагог;
- педагоги трудового обучения;
- классные руководители;
- библиотекарь;
- учителя-предметники;
- воспитатели;
- медицинские работники;
- обучающиеся 1- 9 классов;
- родители или лица их заменяющие; - социальные партнёры.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы

- Координатор деятельности: заместители директора по учебной, воспитательной работе.

Заместитель директора по учебной работе:

- контроль планирования работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультация учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории; - проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку профессионального самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- содействие вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказание педагогической поддержки детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществление консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника;
- формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии; - оформления документации для поступления выпускников в учебные заведения.

Классный руководитель:

- составление для конкретного класса плана педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед;
- ведение психолого-педагогического наблюдения склонностей учащихся;
- оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме профессионального самоопределения; - проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению; - организация встреч учащихся с выпускниками школы. **Учитель трудового обучения:**

- организация посещения учащимися дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;
- организация тематических и комплексных экскурсий учащихся на предприятия и в учреждения;

- обобщение и систематизация методических материалов, справочных данные о потребностях рынка труда. **Учителя-предметники:**
- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, предметные недели, конкурсы и т.д.;
- обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проведение наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; - адаптация учебных программ в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- оказание помощи классным руководителям, воспитателям в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации;
- проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации;
- оформление сменного стенда «Все о профессиях». **Медицинский работник:** используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся. **Школьный психолог:**

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществление мониторинга готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проведение бесед, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему профессионального выбора;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки; - оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создание базы данных по профдиагностике.
- заключение договорных отношений по совместной профориентационной работе.

Программа реализуется через:

1. **организационно-методическую работу** (деятельность координаторов по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт); 2. **работу с обучающимися:**

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), тестирование, анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);

- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;
- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников в период трудовой практики;

4. взаимодействие с социальными партнерами:

- организация профессиональных проб старшеклассников на площадках учреждений СПО;
- заключение договорных отношений по совместной профориентационной работе.

VIII. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу по четвертям. Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволяет решать вопросы:

- воспитания мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирования соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности);
- коррекции и компенсации средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития;

Показатели эффективности реализации программы:

- количество учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями;
- количество учащихся, занимающихся по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентирующих на получение рабочих профессий и специальностей;
- количество выпускников ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат», поступивших в учреждения СПО.

Приоритеты Программы:

Обеспечение условий, необходимых для осознанного выбора выпускниками дальнейшего профиля обучения в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) с целью дальнейшего трудоустройства по полученной специальности. Проведение профориентационной работы в школьный период повышает шансы обучающихся на успешную адаптацию в обществе. Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по профориентации школьников «Ориентир на профессию».

IX. Этапы реализации программы: Сроки реализации Программы: 2024 - 2028 годы

I этап: проектный – 2024 -2025 учебный год.

Цель: подготовка условий для профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2024-2025, 2026-2027, 2027-2028 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, используя наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения
3. Разработать методические рекомендации по профориентации.
4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями села, района.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.
7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения села, района.

III этап: аналитический – 2028 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Ожидаемые результаты:

Создание в школе-интернате системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиями и специальностям, востребованным на рынке труда;
 - всесторонне изучить индивидуально-психологические особенности и возможности воспитанников, оказать помощь учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
 -скорректировать некоторые личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии.

**Система мероприятий
по реализации Программы по профориентации
«Ориентир на профессию»**

№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
----------	------------	--------------------	---------------

Создание нормативно-правовой базы			
1	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся.	Сентябрь октябрь	Администрация Рук. МО трудового обучения
2	Создание банка данных об учебных заведениях области.	сентябрь	Соц. педагог
3	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	октябрь	Зам. директора по УВР
4	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке «Мир профессий большой» «Сто дорог – одна моя» «Славим человека труда» «Все работы хороши».	Теч. года	библиотекарь
5	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	Теч. года	Педагоги.
6	Оформление запросов на экскурсии, встречи, лекции, беседы с обучающимися и родителями. -заключение договоров на проведение профессиональных проб.	По плану работы школы	Заместитель директора по УВР
7	ШМО «Повышение профессионального и методического мастерства учителей технологии, обеспечивающего социализацию обучающихся в условиях ФГОС»	март	Власова С.В.- рук. ШМО, Павлова Р.В.- отв. за профориентацию
8	Оформление запросов на экскурсии, встречи, лекции, беседы с обучающимися и родителями. Заключение договоров на проведение профессиональных проб.	Теч. года	Администрация Учитель трудового обучения
9	Итоговая аттестация обучающихся 9-го класса	май	Заместитель директора по УВР
10	Организация трудовой практики по профилям трудового обучения (6-9 класс)	сентябрь	Заместитель директора по УВР
11	Взаимодействие с центром занятости населения с целью профориентационной работы и общественно-полезной	март	Администрация Соц. педагог Кл. руководитель

	деятельности.		
12	Социальное партнерство (взаимодействие с предприятиями), заключение договоров	сентябрь	Администрация Учитель трудового обучения
13	Заседание ППК по вопросу прохождения обучающимися экзамена в щадящем режиме»	март	ППК, учителя индивидуального обучения.
Образовательное (формирующее)			
14	<u>Предпрофильная подготовка</u> Уроки трудового обучения	Течение года	Учителя трудового обучения
15	Тематические уроки - Знакомство с профессиями на уроках трудового обучения, чтения, математики и др.	Течение года	Учителяпредмет ники
16	Трудовая практика	Течение года	Учителя трудового обучения
17	Профессиональные пробы	Течение года	Учителя трудового обучения
18	Факультативный курс по профориентации Факультативный курс: «В мире профессий» Факультативный курс: «Путь в профессию»); Факультативный курс: «Моя будущая профессия»;	1 час в неделю	Отв. за профориентацию
Профпросвещение			

19	<p>Тематические классные часы</p> <p>1 -2 класс Экскурсия в школьные мастерские. Мир моих интересов. О профессиях разных, нужных и важных.</p> <p>3 класс Труд людей осенью. Десять помощников. Труд и человек. Профессия в моей семье.</p> <p>4 класс Мир моих интересов. Путь в профессию начиная в школе. Моя мечта о будущей профессии. Труд на радость себе и людям.</p> <p>5-7класс Мир профессий. Человек в мире профессий. Что? Где? Когда? Электронные помощники</p> <p>8 класс Они учились в нашей школе. Познай самого себя. Экскурсия на строительную площадку.</p> <p>Мой выбор. 9 класс</p>	Теч. года	<p>Кл. руководитель</p> <p>Кл. руководитель</p> <p>Кл. руководитель</p> <p>Кл. руководитель</p> <p>Кл. руководитель</p>
----	---	-----------	---

	<p>Познай самого себя. Труд и творчество как смысл жизни. «Что? Где? Когда? В периодической литературе.» Сотвори свое будущее.</p>		руководитель
20	Экскурсии в учебные учреждения СПО, на предприятия поселка, района	По отдельному плану	Учителя трудового обучения, кл. руководитель
21	Экскурсии по школьным мастерским (профессиям в школе)	апрель	Учителя трудового обучения
22	Посещение мероприятий День открытых дверей в учреждениях СПО Ярмарка профессий	Течение года	Соц. педагог Учителя трудового обучения
23	Встречи с представителями профессий в школе. (5-9 кл)	Апрель-май	педагог
24	Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы. Кружки Секции	По плану школы	Учитель, кл. руководитель, воспитатель
25	Творческие и социальные проекты, тематические выставки, конкурсы.	Течение года	Учитель, кл. руководитель, воспитатель

26	-Организация и проведение субботников на территории школы, участие в Акциях по благоустройству школьной территории. - Вовлечение обучающихся в общественнополезную деятельность в рамках трудовых профилей.	По плану школы	Учителя трудоового обучения, кл. руководитель, воспитатель
27	Месячник по трудовому обучению:« Всякий труд почетен»	апрель	Учителя трудоового обучения
Социально-информационно просветительская работа			
28	Оформление информационных стендов с регулярным обновлением: «Мой ориентир» (сентябрь) «Профессии 21 века» (декабрь) «Куда пойти учиться» (февраль) «Я - выпускник» (апрель)	Теч. года	Отв.за профориентацию Учителя трудоового обучения
29	Родительские собрания Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	Теч. года По плану школы	Зам. директора по УВР Педагог психолог Соц. педагог
30	-Выявление личностной и профессиональной направленности у обучающихся 9 класса. Организация встреч обучающихся и	Теч. года	Педагог психолог,

	родителей с представителями разных профессий.		кл. руководитель
31	-Организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профессиональных склонностей обучающихся для педагогов и родителей. (Родители и лица их заменяющие, обучающиеся 9 кл.)	Теч. года	Педагог психолог, кл. руководитель
Профессиональная адаптация.			
32	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	август	Администрация Соц. педагог Кл.руководители
33	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	май-июнь	Соц. педагог Кл.руководитель
34	Встречи с выпускниками школы	апрель	Кл.руководитель
Диагностика и консультирование			

35	Определение интересов, способностей и возможностей обучающихся по будущим профессиям: тестирование, диагностика, анкетирование	Теч. года	Психолог школы
36	- изучение обучающимися своих индивидуально - психологических особенностей и возможностей (через использование различных психодиагностических методик, адаптированных для обучающихся с ОВЗ.	Теч.года	Учителя трудового обучения. Педагог психолог
37	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Теч. года	Классный руководитель, психолог
38	Организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профессиональных склонностей обучающихся для педагогов и родителей. (Родители и лица их заменяющие, обучающиеся 9 кл.)	март	Педагог психолог
Мониторинг качества профориентационной работы			
39	Отчеты по профориентации учащихся	По четвертям	Кл.руководители воспитатели
40	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	апрель - май	Зам. директора по УВР, кл. руководитель
41	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:	Течение года	Педколлектив, психолог, соц. педагог
42	Катамнестический анализ результатов трудоустройства и поступления в учреждения СПО.	Август- сентябрь.	Соц. педагог Кл. рук вып. классов.
43	Заседание ППК: Выявление уровня актуального развития выпускников, с целью направления обучающихся на ТПМПК.	апрель	Соц. педагог Кл. рук вып. классов.